

# **Demokratie und Politik - Aktuelle Überlegungen zur Begründung des Erfahrungslernens mit Projekten**

- 1. Demokratie, Politik und Jugend - Eindrücke für eine Bestandsaufnahme**
- 2. Demokratie und Demokratietheorie - jüngere wissenschaftliche Debatten**
- 3. "Demokratisch Handeln" und "Demokratie-Lernen" in Pädagogik und Schule**
- 4. Folgerungen für Projekte "demokratischen Handelns"**
- 5. Ausblick**

# **Demokratie und Politik - Aktuelle Überlegungen zur Begründung des Erfahrungslernens mit Projekten**

- 1. Demokratie, Politik und Jugend - Eindrücke für eine Bestandsaufnahme**
- 2. Demokratie und Demokratietheorie - jüngere wissenschaftliche Debatten**
- 3. "Demokratisch Handeln" und "Demokratie-Lernen" in Pädagogik und Schule**
- 4. Folgerungen für Projekte "demokratischen Handelns"**
- 5. Ausblick**

# Demokratie und Politik - Aktuelle Überlegungen zur Begründung des Erfahrungslernens mit Projekten

## 1. Demokratie, Politik und Jugend - Eindrücke für eine Bestandsaufnahme

*Bedeutungswandel in der Politik:*

- Nicht mehr die Menschen alleine wenden sich ins Private, vielmehr wird die Politik selbst zunehmend mehr ein Phänomen des Privaten.

*Folgerungen für Pädagogik und Schule:*

- Wir müssen uns auch den Gründen für das Problem, die zur Debatte stehenden Handlungsalternativen und insbesondere der Verantwortung, die jedem einzelnen von uns zukommt, mit guten Gründen und in der Tradition der Aufklärung zuwenden
- Verbindung von Einzelinteresse mit einem Interesse m Handeln für das Gemeinsame (oder die Gesellschaft).

# Demokratie und Politik - Aktuelle Überlegungen zur Begründung des Erfahrungslernens mit Projekten

## 2. Demokratie und Demokratietheorie - jüngere wissenschaftliche Debatten

- Demokratie und ihre Theorie sind für die Wissenschaft und die Praxis beides zugleich : Problembewältiger und Problemerzeuger
- Einfluß der geschichtliche Entwicklung der modernen Gesellschaftlichen des Westens (Europa und Amerika)
  - \* in den neuzeitlichen Verfassungsstaaten in Europa und Nordamerika
  - \* Tradition des römischen und germanischen Rechts
  - \* christliche Religionen und
  - \* Wertschätzung des Individuums sowie des gemeinschaftsverträglichen Staatsbürgers

# Demokratie und Politik - Aktuelle Überlegungen zur Begründung des Erfahrungslernens mit Projekten

## 3. “Demokratisch Handeln” und “Demokratie-Lernen”

*John Dewey: Demokratie und Erziehung (1915)*

- „Jede Erfahrung ist das Resultat einer Interaktion zwischen einem Lebewesen und irgendeinem Aspekt seiner Umwelt“
- „Die aktive Seite ist Ausprobieren, Versuch - man macht Erfahrungen. Die passive Seite ist ein Erleiden, ein Hinnehmen.“
- „Bloße Betätigung führt noch zu keiner für das Lernen fruchtbaren Erfahrung ; wesentlich ist, dass das Handeln und seine Folgen sich mit Reflexion verbinden.“
- „Die Demokratie ist mehr als eine Regierungsform. Sie ist in erster Linie eine Form des Zusammenlebens, der gemeinsam und miteinander geteilten Erfahrung“
- Der Einzelne muss für die Demokratie Leistungen nach Maßgabe seiner Fähigkeiten erbringen und umgekehrt muss die demokratische Gesellschaft diese Leistung beim Einzelnen fördern.
- Schule ist also Erfahrungsraum und Schonraum zugleich.

# Demokratie und Politik - Aktuelle Überlegungen zur Begründung des Erfahrungslernens mit Projekten

## 4. Folgerungen für Projekte demokratischen Handelns

- Demokratie als besondere pädagogische und zugleich politische Qualität
- Demokratie ist kein institutioneller und verfahrensbezogener Selbstzweck, sondern eine vernünftige Auseinandersetzung mit der demokratischen Frage in starkem Maße von einem Thema, einem Gegenstand oder einer Aufgabe.
- Demokratie ist der Tradition der westlichen Moderne, ihres Liberalismus und Vernunftgebrauchs sowie dem Rechts- und Sozialstaatsgebot verbunden.

## 5. Ausblick

- Tätige Freiheit ist keine Selbstverständlichkeit. Das gilt insbesondere im öffentlichen Raum. Die Demokratie ohne Demokraten zerstört sich selbst. (Ralf Dahrendorf)
- Wenn Freiheit das Geheimnis der Demokratie ist, dann ist es eine Freiheit zur Beteiligung und Mitverantwortung (Richard von Weizsäcker)

Wir suchen  
Beispiele für  
Demokratie.  
In der Schule  
und darüber  
hinaus.

# gesagt. getan.

Termin 30.11.

[www.demokratisch-handeln.de](http://www.demokratisch-handeln.de)

Teilnehmen als  
Lehrerinnen und  
Schüler.  
Lehrerinnen und  
Schüler, Eltern und  
sonst an der  
Schule Beteiligte

Praxis-Handlung  
& Beispiele für Bürger  
mit dem G801 und  
Lehrerinnen und  
Schülerinnen/ Schülern

Beispiel: Ein  
Schülerinnen- und  
Schülerinnenrat

Beispiel:  
"Förderprogramm  
"Demokratisch Handeln"  
- Geschäftsstelle -  
Lilienstraße 20, 07  
07145 Jena  
Tel. 0 36 41 - 98 99 30  
Fax 0 36 41 - 98 99 32